

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Приложение к основной
образовательной программе
начального общего образования
приказ от 30.08.2021. № 177

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК
3 класс
17 часов

Составители:


Глушкова Н.А., Рахимова И.А.,
Кузнецова Г.И.,
учителя начальных классов

Согласовано

Протокол заседания методического объединения
от 26.05.2021 г. №3

Согласовано

Заместитель директора по УВР

/Е.П. Шигаева/

2021 – 2022 учебный год
г. Югорск

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. № 373 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1576);
- примерной программы по учебному предмету «Русский язык» (Примерная ООП НОО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- авторской программы «Русский язык 1-4 классы» под редакцией С.В. Иванова (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»).

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Сроки реализации учебной программы - 2021-2022 учебный год

На реализацию программы по русскому языку в 3 классе в учебном плане предусмотрено 17 часов (0,5 часа в неделю).

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в нетрадиционной форме (экскурсий, театрализаций, путешествий, викторин), уроков развития речи. Особое место в овладении данным курсом отводится моделированию, работе с предложением, звуковому анализу, развитию речи, чтению, восприятию художественного произведения, читаемого взрослым или одноклассником, графике и письму.

На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог.

Используются следующие технологии обучения: здоровьесберегающие технологии, технологии критического мышления, ИКТ, игровые технологии, технология творческих мастерских.

Формы контроля обучающихся по предмету – устный опрос, самостоятельные, проверочные и контрольные работы, тестирование. В конце каждого года обучения проводится итоговая письменная контрольная работа. Её целью является проверка усвоения учащимися учебного материала по основным разделам программы. Критерии оценки разных видов ра-

бот соответствуют Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Отметки выставляются по 5-балльной шкале.

Тематическое планирование по родному русскому для 3-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Формирование ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
4. Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
5. Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
7. Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

Результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения отражают:

- 1) осознание языка как основного средства человеческого общения;
- 2) восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- 3) понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- 4) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 5) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Метапредметные результаты

Включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи.

Метапредметные результаты освоения отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осоз-

нанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения отражают:

1) осознанное безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

2) применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладение умением проверять написанное;

3) формирование первоначального представления о системе и структуре русского и родного языков (фонетика, графика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис);

4) в объеме содержания курса находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Тематическое планирование по родному языку 3 класс

№	Тема (содержание)	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	Русский язык: прошлое и настоящее. Фразеологизмы, архаизмы, историзмы.	10	Умение различать архаизмы и историзмы, применять фразеологизмы в речи, знать их значение.
2	Язык в действии. Слово в лексической системе языка. Связи слов по значению. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеоло-	5	Подбирать синонимы, антонимы, омонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

	гизмов). Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.		
3	Секреты речи в тексте Признаки и типы текстов. Заголовки и начало текста. Последовательность абзацев в тексте. Деление текста на абзацы. План текста. Учимся писать письма. Учимся писать изложения. Изложение с элементами сочинения. Учимся писать сочинение.	2	<u>Соотносить</u> тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. <u>Составлять</u> план собственного и предложенного текста. <u>Сравнивать</u> между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение, осознавать особенности каждого типа. <u>Оценивать</u> правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса родного (русского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку, стремление к их грамотному использованию, родной (русский) язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

получит первоначальные представления о системе и структуре родного (русского) языка.

Раздел «Русский язык: прошлое и настоящее»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
оценивать уместность использования слов в тексте;

Раздел «Язык в действии»

Выпускник научится:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Содержательная линия «Секреты речи в тексте»

Выпускник научится:

- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст, различать типы текстов, делить текст на абзацы, соотносить текст и заголовок

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- подбирать антонимы, синонимы, омонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

**Календарно-тематическое планирование
по родному языку 3 класс**

№ уроков	Наименования разделов, тем	Дата прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 часов)			
1	Повторение. Где путь прямой, там не ездят по прямой.		
2	Кто друг прямой, тот брат родной.		
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.		
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга.		
5	Ветер без крыльев летает.		
6	Какой лес без чудес.		
7	Дело мастера боится.		
8	Заиграйте, мои гусли.		
9	Что ни город, то норов.		
10	У земли ясно солнышко, у человека – слово.		
2. Язык в действии (5 часов)			
11	Для чего нужны суффиксы?		
12	Какие особенности рода имени существительных есть в русском языке?		
13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?		
14	Как изменяются имена существительные во множественном числе?		
15	Зачем в русском языке такие разные предлоги?		
3. Секреты речи и текста (2 часа)			
16	Создаём тексты – рассуждения.		
17	Учимся редактировать тексты.		

**Учебно - методическое и материально - техническое
обеспечение рабочей программы**

1. Иванов С. В. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2017.
2. Иванов С.В. Русский язык: Тетрадь для контрольных работ. - М.: Вентана - Граф, 2019.
3. Соколова Т.Н. школа развития речи: Курс «Речь»: методическое пособие. 1- 4 класс/ М.: Росткнига, (Юным умникам и умницам)
4. Учебно-методический комплект О.Н.Крыловой «Чтение. Работа с текстом». Издательство «Экзамен»

Учебно-практическое обеспечение

1. Прокофьева О.В., Гугучкина А.А. Русский язык: 3 класс: Самостоятельные, контрольные, проверочные работы. - Волгоград: Учитель, 2015.

Учебное оборудование

1. Интерактивная доска.
2. Компьютер.
3. Мультимедийный проектор.